СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха г. Туапсе

Н.М.Чахарян

30.08.2024 г

Краснодарский край, МО Туапсинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

имени Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г. Туапсе

муниципального образования Туапсинский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

По предмету: русский язык

Класс: 9

Учитель: Бывшева С.В., Кашковал О.И.

Количество часов: всего 102 часов, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя Сидяко А.Д., утвержденной решением педсовета

№ 1 от 30 августа 2023года.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 102 учебных часа. Программа основного общего образования по русскому языку с учетом УМК,5-9классы,авторы:Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина - М.(«Просвещение», 2019)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество часов** | **9-А** | | **Материально- техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** |
|  | **Дата план** | **Дата факт** |  |  |
|  | **Раздел 1. Общие сведения о языке.** | 2 |  |  |  |  |
| 1 | Международ-  ное значение русского языка |  |  |  | Презентация | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. |
| 2 | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили языка |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.  Проектная деятельность  Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, учится передавать содержание текста в сжатом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Проектная деятельность |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Повторение изученного в 5-8 классах** | 12 |  |  | Интерактивный стенд. Презентация |
| 3 | ОГЭ. Современные подходы к написанию изложения.Ос-  новные требования к изложению. Особенности изложения как жанра. Виды изложений |  |  |  | Мультимедийный проектор Презентация |
| 4 | .Простое предложение и его грамматичес-  кая основа. |  |  |  |  |
| 5 | Предложения с обособленны-  ми членами . |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация |
| 6 | ОГЭ. Подробное и сжатое изложение |  |  |  | Мультимедийный проектор Презентация | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.  Проектная деятельность  Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, учится передавать содержание текста в сжатом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Проектная деятельность |
| 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции |  |  |  | Мультимедийный проектор Презентация |
| 8 | Изложение с продолжением (повествовате-  льного характера с элементами описания) |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация |
| 9 | ОГЭ. Оценивание изложения. |  |  |  | Мультимедийный проектор Презентация |
| **10** | ОГЭ. Оценивание изложения. Критерии оценивания. Виды ошибок |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 11 | Входной срез |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 12 | Анализ входного среза |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация |
| 13 | ОГЭ. Сжатое изложение |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 14 | ОГЭ. Сжатое изложение .  Практикум |  |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Сложное предложение** | 82 |  |  |  |  |
| 15 | Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.  Проектная деятельность |
| 16 | Союзные сложные предложения |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 17 | ОГЭ. Анализ изложений |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| **18** | Союзные и бессоюзные сложные предложения |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 19 | Разделитель-  ные знаки препинания между частями сложного предложения. |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация |
| 20 | Разделитель-  ные знаки препинания между частями сложного предложения.  Практикум |  |  |  | Презентация |
| 21 | ОГЭ. Текст как речевое произведение. |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.  Проектная деятельность |
| 22 | ОГЭ. Информацион-  ная переработка текста. |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 23 | Интонация сложного предложения |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 24 | Контрольный диктант «Союзные сложные предложения» |  |  |  | Презентация | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.  Проектная деятельность |
| 25 | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительны-ми, разделительны-ми и противительны-ми союзами |  |  |  | Презентация |
| 26 | РР Сочинение №13.2 |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.Проектная деятельность |
| 27 | ОГЭ. Средства речевой выразительнос-  ти .Задание№11 |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 28 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксичес-  кий и пунктуацион-  ный разбор ССП |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 29 | Закрепление изученного по разделу «Сложносочи-  ненное предложение» |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.Проектная деятельность |
| 30 | ОГЭ. Средства речевой выразительнос-  ти .Задание №11 |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| **31** | ОГЭ. Сочинение13.2 |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 32 | Понятие о сложноподчине-нном предложении, его грамматичес-  кие признаки |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 33 | ОГЭ. Орфография. Правописание приставок. (Задание 6) |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 34 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| **35** | РР Лингвистичес-  кое сочинение №13.1 |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжатом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек­стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози­цию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. **Проектная деятельность** |
| 36 | ОГЭ. Орфография. Правописание суффиксов. Задание№6 |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 37 | Союзы и союзные слова в СПП |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 38 | Роль указательных слов в СПП |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация |
| 39 | ОГЭ. Лексика. Задание №12 |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 40 | Р.Р. Сочинение13.3 |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация |
| 41 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определитель-  ными |  |  |  |  |
| 42 | СПП с придаточными изъяснительны-ми 1 ч |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 43 | ОГЭ. Синтаксис и культура речи. Словосочета-  ние. Задание №9 |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 44 | СПП с придаточными обстоятельственными |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 45 | СПП с придаточными времени и места |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 46 | ОГЭ. Синтаксис и пунктуация. Задания №3-4 |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради | Личностные: положительно относится к учению, к по-знавательной деятельности, желает приобре¬тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуа-цию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует необходимые действия, опе¬рации, действует по плану, используя наряду с основными и допол-нительные средства (справочная литература, слож¬ные прибо-ры, средства ИКТ); в ходе представления проек¬та учится да-вать оценку его результатам; учится выбирать тему творче-ской работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в хо-де оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, са-мостоятельно предполагает, какая информация нужна для ре-шения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; пред-ставлять информацию в виде таблиц, схем, опорного кон-спекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать получен-ную информацию в проектной деятельности под руковод-ством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде пра-вил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет корот-кие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжа-том виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве-чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ-ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет сов-местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде-лять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самосто-ятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек¬стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочте-ний.  Проектная деятельность |
| 47 | СПП с придаточными причины, следствия, условия |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради | Личностные: положительно относится к учению, к по-знавательной деятельности, желает приобре¬тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуа-цию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует необходимые действия, опе¬рации, действует по плану, используя наряду с основными и допол-нительные средства (справочная литература, слож¬ные прибо-ры, средства ИКТ); в ходе представления проек¬та учится да-вать оценку его результатам; учится выбирать тему творче-ской работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в хо-де оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, са-мостоятельно предполагает, какая информация нужна для ре-шения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; пред-ставлять информацию в виде таблиц, схем, опорного кон-спекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать получен-ную информацию в проектной деятельности под руковод-ством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде пра-вил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет корот-кие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжа-том виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве-чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ-ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет сов-местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде-лять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самосто-ятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек¬стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочте-ний.  Проектная деятельность |
| 48 | СПП с придаточными уступки, цели |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 49 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 50 | Различные способы выражения сравнения |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация |
| 51 | ОГЭ. Синтаксис.Пун-ктуация. (Задания3-4) |  |  |  | Интерактивный стенд. Презентация |
| 52 | РР Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине . Задание13.3 |  |  |  | Демонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 53 | СПП с несколькими придаточными |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 54 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 55 | ОГЭ. Синтаксис.. (Задания2-3) |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к по-знавательной деятельности, желает приобре¬тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуа-цию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует необходимые действия, опе¬рации, действует по плану, используя наряду с основными и допол-нительные средства (справочная литература, слож¬ные прибо-ры, средства ИКТ); в ходе представления проек¬та учится да-вать оценку его результатам; учится выбирать тему творче-ской работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в хо-де оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, са-мостоятельно предполагает, какая информация нужна для ре-шения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; пред-ставлять информацию в виде таблиц, схем, опорного кон-спекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать получен-ную информацию в проектной деятельности под руковод-ством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде пра-вил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет корот-кие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжа-том виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве-чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ-ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет сов-местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде-лять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самосто-ятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек¬стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочте-ний.  Проектная деятельность |
| 56 | РР Деловые документы (автобиография, заявление) |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 57 | Синтаксичес-  кий и пунктуацион-  ный разбор СПП |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 58 | РР Сообщение по реферату на лингвистичес  кую тему (упр.178) |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 59 | ОГЭ. Синтаксис.. (Задание5) |  |  |  | Презентация |
| 60 | Закрепление изученного по разделу «Сложноподчи-ненное предложение» |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради | Личностные: положительно относится к учению, к по-знавательной деятельности, желает приобре¬тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуа-цию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует необходимые действия, опе¬рации, действует по плану, используя наряду с основными и допол-нительные средства (справочная литература, слож¬ные прибо-ры, средства ИКТ); в ходе представления проек¬та учится да-вать оценку его результатам; учится выбирать тему творче-ской работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в хо-де оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, са-мостоятельно предполагает, какая информация нужна для ре-шения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; пред-ставлять информацию в виде таблиц, схем, опорного кон-спекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать получен-ную информацию в проектной деятельности под руковод-ством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде пра-вил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет корот-кие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжа-том виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве-чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ-ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет сов-местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде-лять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самосто-ятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек¬стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочте-ний.  Проектная деятельность |
| 61 | Практикум СПП. |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 62 | ОГЭ. Грамматичес-  кая основа П. (Задание2) |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. Рабочие тетради |
| 63 | Контрольный диктант по разделу «Сложноподчи-ненное предложение" |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 64 | Анализ контрольного диктанта по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к по-знавательной деятельности, желает приобре¬тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуа-цию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует необходимые действия, опе¬рации, действует по плану, используя наряду с основными и допол-нительные средства (справочная литература, слож¬ные прибо-ры, средства ИКТ); в ходе представления проек¬та учится да-вать оценку его результатам; учится выбирать тему творче-ской работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в хо-де оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, са-мостоятельно предполагает, какая информация нужна для ре-шения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; пред-ставлять информацию в виде таблиц, схем, опорного кон-спекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать получен-ную информацию в проектной деятельности под руковод-ством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде пра-вил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет корот-кие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжа-том виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве-чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ-ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет сов-местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде-лять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самосто-ятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек¬стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочте-ний.  Проектная деятельность |
| 65 | ОГЭ. Задание3. |  |  |  |  |
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 67 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 68 | ОГЭ. Задание8. |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 69 | РР Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 70 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |  |  |  |  |
| 71 | БСП со значением противопостав-ления, времени, условия и следствия. Тире в БСП |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к по-знавательной деятельности, желает приобре¬тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуа-цию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует необходимые действия, опе¬рации, действует по плану, используя наряду с основными и допол-нительные средства (справочная литература, слож¬ные прибо-ры, средства ИКТ); в ходе представления проек¬та учится да-вать оценку его результатам; учится выбирать тему творче-ской работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в хо-де оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, са-мостоятельно предполагает, какая информация нужна для ре-шения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; пред-ставлять информацию в виде таблиц, схем, опорного кон-спекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать получен-ную информацию в проектной деятельности под руковод-ством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде пра-вил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет корот-кие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжа-том виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве-чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ-ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет сов-местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде-лять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самосто-ятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек¬стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочте-ний.  Проектная деятельность |
| 72 | ОГЭ. Задание9. |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 73 | РР Сочинение-задание 13.2 |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 74 | Синтаксичес-  кий и пунктуацион-  ный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП» |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 75 | Контрольная работа-тест по разделу «БСП» |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 76 | ОГЭ. Задания 2-3. |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |  |
| 77 | Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной) |  |  |  |  |  |
| 78 | Устное сообщение- реклама на заданную тему (упр.213) |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.  Проектная деятельность |
| 79 | Знаки препинания в СП с различными видами связи |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.  Проектная деятельность |
| 80 | ОГЭ.. Задание4. |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, опе­рации, действует по плану; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-кон­сультанта; записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве­чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.  Проектная деятельность |
| 81 | Синтаксичес-  кий и пунктуацион-  ный разбор сложных предложений с различными видами связи |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющие; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 82 | РР Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222) |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 83 | ОГЭ. (Задание4). |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 84 | Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи» |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющие; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 85 | Контрольный диктант по разделу «СП с различными видами связи» |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 86 | Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 87 | Язык художествен-  ной литературы |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к по-знавательной деятельности, желает приобре¬тать новые зна-ния, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуа-цию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо¬ты природы и творчества.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада¬чу; планирует необходимые действия, опе¬рации, действует по плану, используя наряду с основными и допол-нительные средства (справочная литература, слож¬ные прибо-ры, средства ИКТ); в ходе представления проек¬та учится да-вать оценку его результатам; учится выбирать тему творче-ской работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в хо-де оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, са-мостоятельно предполагает, какая информация нужна для ре-шения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж¬ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; пред-ставлять информацию в виде таблиц, схем, опорного кон-спекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать получен-ную информацию в проектной деятельности под руковод-ством учителя-кон¬сультанта; записывает выводы в виде пра-вил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет корот-кие цепочки правил «если…, то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание текста в сжа-том виде.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отве-чает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ-ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет сов-местную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде-лять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самосто-ятельно используя приемы изучающего чтения на различных тек¬стах, а также приемы слушания; учится искать свою пози-цию в многообразии эстетических и культурных предпочте-ний.  Проектная деятельность |
| 88 | Язык художествен-  ной литературы. Практикум. |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющие; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 89 | ОГЭ. Практикум. |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющие; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 90 | ОГЭ. Практикум.Тес-товая часть. |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 91 | Контрольная годовая работа в форме ОГЭ |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющие; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 92 | Контрольная годовая работа в форме ОГЭ |  |  |  | Презентация |
| 93 | Контрольная годовая работа в форме ОГЭ |  |  |  | Презентация |
| 94 | Контрольная годовая работа в форме ОГЭ |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющие; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющие; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 95 | Анализ годовой работы в форме ОГЭ |  |  |  | ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 96 | Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразова  ние |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 97 | Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразова  ние |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 98 | Морфология, синтаксис |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 99 | Морфология, синтаксис |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 100 | Орфография, пунктуация |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. | Личностные: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющие; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красо­ты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, сози­дательном процессе.  Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную зада­чу; планирует необходимые действия, опе­рации, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, слож­ные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проек­та учится давать оценку его результатам; учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нуж­ную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, учится составлять сложный план текста; передавать содержание в развернутом виде.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необ­ходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |
| 101 | Орфография, пунктуация |  |  |  | Интерактивный стенд. ПрезентацияДемонстрационный видеоролик. |
| 102 | Заключитель-  ный урок |  |  |  |  |